



**ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР
УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ТЕРСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

361200, КБР, г.п.Терек, ул.Ленина,15 Телефоны (86632) 42679, 41503 Электронная почта imcterek@mail.ru

Исх. № 107
от «04» июля 2022г.

**Руководителям
образовательных учреждений**

Уважаемые коллеги!

В целях формирования и совершенствования объективной внутренней системы оценки качества образования в каждой общеобразовательной организации, направляем для использования в работе приказ №22/560 от 28 июня 2022г. Минпросвещения КБР «О проведении мониторинга показателей системы оценки качества подготовки обучающихся в КБР».

Директор ИМЦ УО

Л.П. Шидукова



**КЪЭБЭРДЕЙ-БАЛЪКЪЭР РЕСПУБЛИКЭМ ЕГЪЭДЖЭНЫГЪЭМКІЭ,
ЩІЭНЫГЪЭМРЭ ЩІАЛЭГЪУАЛЭМ Я ІУЭХУХЭМКІЭ И МИНИСТЕРСТВЭ**

**КЪАБАРТЫ-МАЛКЪАР РЕСПУБЛИКАНЫ БИЛИМ БЕРІУ,
ІЛМУ ЭМ ЖАШ ТЁЛЮНЮ ИШЛЕРИ ЖАНЫ БЛА МИНИСТЕРСТВОСУ
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ, НАУКИ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

П Р И К А З

«28» 06 2022 г.

№ 22/560

**О проведении мониторинга показателей системы оценки качества
подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике**

В соответствии с статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», подпунктом «б» пункта 10 перечня обязательной информации о системе образования, подлежащей мониторингу, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», совместным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», Методическими рекомендациями ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» по подготовке к проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации, приказом Минпросвещения КБР от 15 июня 2022 г. № 22/515 «О реализации мероприятий по повышению эффективности механизмов управления качеством образования в 2022 г.», в целях обеспечения качества подготовки обучающихся

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый перечень показателей системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике.

2. Региональному координатору по проведению мониторинга – ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников» Минпросвещения КБР (Кажаров А.Г.):

до 30 июня 2022 г. провести мониторинг показателей системы оценки качества подготовки обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике;

до 15 июля 2022 г. представить в Минпросвещения КБР анализ результатов мониторинга, включающий адресные рекомендации для системы общего образования в Кабардино-Балкарской Республике.

3. Государственным образовательным организациям, подведомственным Минпросвещения КБР, рекомендовать муниципальным органам управления образованием оказать содействие региональному координатору в проведении мониторинга.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя министра просвещения, науки и по делам молодежи КБР Мисостову Е.Н.

Министр



А.Езаов

УТВЕРЖДЕН

приказом Минпросвещения КБР

от «28» 06.2022. № 22/560

ПЕРЕЧЕНЬ
показателей системы оценки качества подготовки обучающихся
в Кабардино-Балкарской Республике

№	Критерии	Показатели	Расчетная формула	Источник информации	Методы сбора информации
1.	Обеспечение объективности процедур оценки качества образования	Доля ОО, в которых: сформирована объективная ВСОКО, в общей численности ОО в КБР Доля участников образовательных отношений, удовлетворенных качеством предоставляемых услуг в рамках независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности, в общем числе участников образовательных отношений	% %	Положение о ВСОКО; План мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур Министерство просвещения, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики	Анализ информации, размещенной на сайте, заполнение электронной формы Анализ информации, размещенной на сайте, заполнение электронной формы
		Отсутствие признаков неэффективности образовательных результатов в образовательной организации по данным анализа ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» (далее - ФГБУ «ФИОКО»)	Наличие или отсутствие образовательной организации в списке школ с признаками неэффективных результатов	ФГБУ «ФИОКО»	Анализ информации, размещенной на сайте, заполнение электронной формы
		Доля ОО с отсутствием признаков	%	региональная информационная	Анализ информации,

		необъективности образовательных результатов выполнения региональных диагностических работ, в общей численности ОО в КБР		система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования	размещенной на сайте, заполнение электронной формы
		Доля ОО, в которых утверждены графики проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России и Рособнадзора, в общей численности ОО в КБР	%	региональная информационная система обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, наличие распорядительных актов о назначении ответственных, утверждении сроков, порядка проведения проверочных и диагностических работ	Анализ информации, размещенной на сайте, заполнение электронной формы
2.	Сформированность объективной ВСОКО в каждой ОО региона	Доля ОО, в которых сформирована объективная ВСОКО, в общей численности ОО в КБР	%	Положение о ВСОКО; План мероприятий по обеспечению объективности оценочных процедур, наличие единой системы оценивания образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС общего образования, федеральных и региональных нормативных правовых актов	Анализ информации, размещенной на сайте, заполнение электронной формы
		Доля ОО, в которых педагогические работники и представители администрации ОО, прошли курсы повышения квалификации для школьных команд	%	Сайт ОО, наличие в ОО документов, подтверждающих прохождение обучения школьных команд	

		управленческих команд по вопросам формирования ВСОКО, в общей численности ОО в КБР				
3.	Качество подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего образования:					
3.1	базового уровня	Доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня согласно требованиям ФГОС НОО, в общей численности обучающихся	%	результаты ВПР, НИКО, ФИС ОКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ	Анализ информации, размещенной на сайте, заполнение электронной формы	
3.2	высокого уровня	Доля обучающихся, успешно выполнивших задания высокого (повышенного) уровня, в общей численности обучающихся	%			
4.	Качество подготовки обучающихся основного общего образования:					
4.1	базового уровня	Доля обучающихся, успешно выполнивших задания базового уровня, в общей численности обучающихся	%	результаты ВПР, НИКО, ФИС ОКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и основного государственного экзамена (ОГЭ)	Анализ информации, размещенной на сайте, заполнение электронной формы	
4.2	высокого уровня	Доля обучающихся, успешно выполнивших задания высокого (повышенного) уровня, в общей численности обучающихся				
5.	Качество подготовки обучающихся среднего общего образования			результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ)	Анализ информации, размещенной на сайте, заполнение электронной формы	
	базового уровня	Доля обучающихся 11-х классов,				

	преодолевших минимальный порог ЕГЭ, в общей численности обучающихся 11-х классов (участников ЕГЭ)				
	высокого уровня	доля обучающихся 11-х классов, набравших по одному из предметов ЕГЭ не менее 80 баллов, в общей численности обучающихся 11-х классов (участников ЕГЭ)			
6.	Качество подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	Доля обучающихся, успешно выполнивших контрольные работы, в общей численности обучающихся по АООП; уровень сформированности основных УУД	%	результаты региональных дифференцированных диагностических работ, государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	Анализ информации, размещенной на сайте, заполнение электронной формы
7.	Оценка функциональной грамотности обучающихся	Доля обучающихся, преодолевших минимальный порог баллов, установленный по всем видам функциональной грамотности, в общей численности обучающихся	%	результаты региональных сравнительных исследований, диагностических работ	Анализ информации, размещенной на сайте, заполнение электронной формы

Критерии и показатели оценки уровня достижения метапредметных результатов

Критерии	Показатель	Формы и методы сбора
Начальное общее образование		
Комплексная оценка уровня сформированности общеучебных универсальных учебных действий (далее - УУД)	уровень сформированности регулятивных УУД; уровень сформированности познавательных УУД.	Комплексная диагностическая работа (читательская грамотность)
Оценка уровня сформированности коммуникативных УУД	уровень сформированности умений планировать учебное сотрудничество учителем и сверстниками; уровень сформированности умений инициативного сотрудничества со сверстниками в поиске и сборе информации; уровень сформированности умений по разрешению конфликтов; уровень сформированности умений точно и полно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	оценка разработки и защиты группового учебного проекта, собеседование, анкетирование, опрос
Основное общее, среднее общее образование		
Оценка уровня сформированности функциональной грамотности	уровень сформированности читательской грамотности; уровень сформированности математической грамотности; уровень сформированности естественно-научной грамотности; уровень сформированности финансовой грамотности	Комплексная диагностическая работа по модели PISA, опросы и анкетирование участников образовательного процесса