

Рассмотрено на заседании рабочей группы  
Управления образования местной администрации  
Терского муниципального района КБР  
Протокол от 2 ноября 2021 г. № 6

**Аналитическая справка**  
**по итогам мониторинга системы работы в общеобразовательных**  
**организациях Терского муниципального района по самоопределению и**  
**профессиональной ориентации обучающихся**

В рамках исполнения исполнения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010г. №1897), Федерального Государственного Образовательного Стандарта Среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2021г. № 413); Концепции развития системы профессиональной ориентации обучающихся в Кабардино-Балкарской Республике, утвержденной распоряжением Правительства Кабардино-Балкарской Республики от 30 апреля 2021 г. № 181-рп, приказа Управления образования местной администрации Терского муниципального района от 23.09.2021 № 112/1 «Об утверждении Положения мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Терского муниципального района, проводился мониторинг системы работы в общеобразовательных организациях Терского муниципального района по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за 2020-2021 учебный год, в котором приняли участие все образовательные организации района.

**1. Цель и задачи мониторинга**

**Цель мониторинга:**

- анализ состояния работы в общеобразовательных организациях Терского района по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся для разработки плана мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся и обеспечения повышения эффективности профориентационной деятельности.

**Задачи мониторинга:**

- определение качества условий осуществления работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Терского района;
- выявление факторов, влияющих на повышение эффективности деятельности по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных в Терском районе;
- обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, количественных и качественных результатов мониторинга;
- сбор информации для подготовки адресных рекомендаций, направленных на повышение эффективности профориентационной работы в общеобразовательных организациях района.

## **2. Критерии, показатели и методы сбора информации мониторинга**

**Критериями мониторинга** являлись:

1. Предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации.
2. Сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.
3. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения (выбор профессии).
4. Учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения.
5. Учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения.
6. Проведение ранней профориентации обучающихся.
7. Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ.
8. Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.
9. Взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.
10. Соответствие профессиональных предпочтений обучающихся потребностям рынка труда.
11. Учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности, Чемпионат WorldSkills Russia, Абилимпикс).

В рамках мониторинга осуществлялась оценка системы работы по сопровождению самоопределения и профессиональной ориентации, обучающихся на основе следующих **показателей**:

- доля обучающихся, прошедших диагностику (анкетирование и опросы) по выявлению предпочтений в области профессиональной ориентации (доля школьников, принявших участие в анкетировании, проводимом региональным оператором профориентационных проектов («Билет в будущее», «Проектория»), Центрами занятости населения, Центрами психолого-педагогической помощи, школьными педагогами, школьными психологами);

- доля обучающихся общеобразовательных организаций (6-11 кл.), охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации;

- доля обучающихся общеобразовательных организаций, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

- доля обучающихся общеобразовательных организаций, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, соответствующие профилю обучения;

- доля обучающихся общеобразовательных организаций, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения и др.

### **3. Анализ результатов мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Терского муниципального района**

Согласно полученным данным в мониторинге приняли участие 22 общеобразовательные организации, в которых обучается 2974 обучающихся 6-11 классов.

#### **3.1. Сводные данные мониторинга "Системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся"**

<b>№</b>		<b>Количество</b>
1.	Количество обучающихся 6-11 классов	2974
2.	Из них: принявших участие в открытых уроках «Проектория»	2397
3.	принявших участие в проекте «Билет в будущее»	647
4.	Количество учащихся 1-4 классов	2878
5.	Из них: принявших участие в ранней профориентации (беседы, классные часы, встречи, экскурсии на предприятия, организации)	2547
	Количество обучающихся 5-11 классов, прошедших	2311

	анкетирование и опросы (через профориентационные проекты «Билет в будущее», «Проектория", Центры занятости населения, Центр психолого-педагогической помощи, школьными педагогами, школьными психологами)	
6.	Количество обучающихся 9-х классов	471
7.	Из них: прошедших профессиональную диагностику и продолживших обучение (в ПОО или профильных классах) в соответствии с выявленными предпочтениями	99
8.	Родители обучающихся, включенные в профориентационную деятельность да/нет	да
9.	Наличие в ОО программы (плана работы) по сопровождению профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся да/нет	да
10.	Количество обучающихся 8-9 классов	1097
11.	Из них; охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	1097
12.	Количество педагогических и руководящих работников ОО	554
13.	Из них; прошедших повышение квалификации по вопросам сопровождения профессионального самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся	34
14.	Количество выпускников 9-х классов, поступивших в 2021г. в ПОО в соответствии с профилем предметов, выбранных для прохождения ГИА	71
15.	Количество обучающихся 8-9 классов с ОВЗ, детей-инвалидов	67
16.	Из них: участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	4
17.	Количество обучающихся 10-11 классов	582
18.	Из них; прошедших профессиональную диагностику и обучающихся по профилю, соответствующему с выявленными предпочтениями	163
19.	Количество обучающихся 10-11 классов, охваченных психолого-педагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации	451
20.	Количество профильных классов (за исключением универсального) на уровне среднего общего образования, классов с углубленным изучением предметов (штук)	7
21.	Количество обучающихся 10-11 классов, прошедших профессиональные пробы в организациях среднего профессионального, высшего образования и на производстве	28
22.	Количество обучающихся 10-11 классов, охваченных практико-ориентированными программами профессиональной ориентации	162
23.	Количество обучающихся 10-11 классов с ОВЗ, детей-инвалидов	40
24.	Из них: количество обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов-	2

	участников национального чемпионата по профессиональному мастерству «Абилимпикс»	
25.	Количество выпускников 11 класса 2021г.	259
26.	Из них: количество обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на профильном/углубленном уровне	62
27.	количество выпускников 11 класса 2021г., продолживших обучение в вузе, ПОО в соответствии с профилем обучения на ступени среднего общего образования	93
28.	Количество участников сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью (чел)	31
29.	Количество выпускников 11 классов, поступивших в ВУЗ в 2021г. в соответствии с выбранным профилем	94

В целях выявления профессиональных предпочтений в общеобразовательных организациях Терского муниципального района используются различные формы тестирования и анкетирования обучающихся, проводимые педагогами, психологами.

Большое внимание уделяется работе с родителями, в том числе и по привлечению их к профориентационной работе с обучающимися. В общеобразовательных организациях основными формами взаимодействия с родителями являются индивидуальные беседы, совместные экскурсии, опросы, тестирование, встречи с представителями профессиональных образовательных организаций, консультации и др.

В 2020 году в Кабардино-Балкарской Республике впервые стал реализовываться проект «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование». Проект «Билет в будущее» помогает подросткам осознанно выбрать профессиональную траекторию. Его задача – научить школьников оценивать свои возможности и делать осознанный выбор. Школьникам предлагалось зарегистрироваться на электронной платформе «Билет в будущее», пройти предпрофессиональное тестирование и записаться на профессиональные пробы. В течение 2020 года школьники смогли пройти профессиональные пробы по 26 компетенциям. В течение учебного года в проекте «*Билет в будущее*» приняли участие 647 обучающихся 6-11 классов, что составило 21,7% от общего числа школьников данной возрастной категории.

Ежегодно на постоянной основе в районе для школьников проводятся разнообразные профориентационные мероприятия: дни «открытых дверей», профориентационное тестирование, экскурсии, консультирование, профориентационные выезды на чемпионаты Worldskills Russia. Узнать о

профессиях, по которым можно обучиться, и условиях поступления школьники смогли у представителей профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования.

Всего в разнообразных профориентационных мероприятиях в учебном году приняли участие более 1500 обучающихся 6-11 классов, что составило 49,7% от общего количества школьников.

Большое значение в обеспечении профессионального самоопределения обучающихся помимо разнообразной информационно-просветительской работы или проведения серии профориентационных мероприятий играет практико-ориентированная деятельность, введение в образовательную практику различных «активизирующих методик профессиональной ориентации», основанных на активной позиции как обучающихся, так и самих специалистов по профориентации. К таким активным формам профориентационной работы относится конкурсное движение. В 2020-2021 учебном году 8 обучающихся общеобразовательных организаций района приняли участие в конкурсах профориентационной направленности – чемпионатах "WORLD SKILLS RUSSIA JUNIORS" и Абилимпикс.

### **3.2. Анализ результатов мониторинга**

В настоящее время профессиональная ориентация обучающихся осуществляется в разнообразных формах деятельности через реализацию различных проектов, моделей и практик, направленных на планирование карьерной линии с учетом профессий будущего, потребностей работодателей и интересов личности. Задача данной деятельности – научить школьников конструировать свою образовательную и профессиональную траекторию, помочь в создании основы для будущей самостоятельной жизни, востребованности на рынке труда и профессионального успеха.

Анализ мониторинга системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся в общеобразовательных организациях Терского муниципального района в 2020-2021 учебном году позволил выявить как положительные, так и отрицательные моменты в деятельности муниципалитетов и ОО в области профессионального самоопределения обучающихся. Намечить пути развития профессиональной ориентации школьников с учетом проблем, возникающих в образовательных организациях муниципалитетов республики.

***Результаты проведенного мониторинга позволяют сделать следующие выводы:***

В целом, можно говорить о сложившейся системе профориентационной работы во всех образовательных организациях района. Это находит отражение в таких результатах мониторинга как:

1. В образовательных организациях Терского района ведется работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся ОО.

*В трех городских образовательных учреждениях Терского муниципального района МКОУ Лицей №1 г.п. Терек, МКОУ СОШ №2 г.п. Терек, МКОУ СОШ №3 им.Т.К. Мальбахова г.п. Терек имеются 7 классов, изучающие учебные предметы на профильном/углубленном уровне.*

В каждом профиле – учебные предметы, которые наиболее интересны самому обучающемуся с учетом дальнейшего профессионального выбора. Главной целью профильного обучения является самоопределение учащихся.

С учетом анализа результатов мониторинга показателей **рекомендуется** всем образовательным учреждениям Терского района использование **успешных практик**, разработанных городскими школами района для создания профильных классов, направленных на углубленное изучение определенных предметов, которые пригодятся ученикам для дальнейшего поступления в ВУЗы.

2. Профориентационная работа осуществляется на основе взаимодействия Министерства просвещения, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики, ГКУ «Центр труда, занятости и социальной защиты», общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования, работодателей, органов местного самоуправления, средств массовой информации.

3. В образовательных организациях района разработаны и реализуются в рамках урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования программы профориентационной направленности. Эти программы охватывают обучающихся с 6 по 11 класс. Данные программы позволяют обучающимся в процессе познавательной, практико-ориентированной деятельности оценить уровень готовности к предлагаемой профессиональной деятельности, выявить уровень компетенций и качеств личности, необходимых для выбираемой профессии, определить пути самосовершенствования, научить ориентироваться на региональном рынке труда.

4. Важное место в сопровождении профессионального самоопределения занимает работа с родителями (законными

представителями), помогающая обеспечить эффективное взаимодействие детей и родителей в ситуации профессионального выбора. Такая работа позволяет снять эмоциональную напряженность и обеспечить родителей актуальной информацией, связанной с выбором профессионального образования, ситуацией на рынке труда и пр.

5. Значительное внимание в районе уделяется созданию современных инновационных площадок интеллектуального развития и досуга для детей и подростков, оснащенных высокотехнологичным оборудованием (технопарк «Кванториум», «Точки роста»), ресурсы которых активно используются в организации профориентационной работы.

Необходимо отметить проблемы направления работы, которые требуют усиленного внимания и принятия, активных мер. В частности, к ним относится следующее:

1. Улучшение работы по предпрофильной подготовки в 8-9 классах ОО. Поскольку менее половины выпускников 9 классов выбирают предметы для сдачи ОГЭ и специальности профессионального образования, соответствующие предпрофильной подготовке, можно сделать вывод о формальном подходе ряда образовательных организаций в проведении предпрофильного обучения.
2. Вовлечение большего количества обучающихся в профессиональных пробах в рамках проекта «Билет в будущее».
3. Разработка и реализация образовательными организациями практико-ориентированных программ.
4. Организация профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ.
4. Взаимодействие с образовательными организациями ПО и ВО предприятиями-партнерами.
6. Знакомство обучающихся с востребованными на рынке профессиями.
7. Вовлечение большего количества обучающихся в конкурсном и чемпионатном движении, профориентационной направленности.

