

**Методические рекомендации
для родителей по выбору и использованию ресурса дополнительного образования для
детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью**

Данные методические рекомендации адресованы родителям (законным представителям) детей с ОВЗ и инвалидностью с целью оказания помощи в подборе образовательных ресурсов, адекватных их индивидуальному образовательному запросу и потребностям в дополнительном образовании детей.

Материалы могут быть востребованы родительским сообществом и организациями, реализующими адаптированные дополнительные программы, педагогами дополнительного образования при выстраивании партнерских отношений с семьей в контексте индивидуализации образования.

В районе программами дополнительного образования охвачено **87,07%** детей с **ОВЗ и инвалидностью**, от общего числа детей указанной категории. Сформированы и реализуются мероприятия (в том числе в рамках региональных проектов) по поэтапному вовлечению детей с ограниченными возможностями здоровья в дополнительное образование, в том числе информационные кампании, мероприятия по развитию инфраструктуры для детей с ОВЗ и другие. Организации, реализующими дополнительные общеобразовательные программы, обеспечиваются разработка и внедрение дополнительных общеобразовательных программ.

Методические рекомендации для родителей по выбору и использованию ресурса дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью созданы в рамках мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Методические рекомендации разработаны в целях информирования родителей детей с ОВЗ и инвалидностью о ресурсах дополнительного образования в существующей инфраструктуре образования, создания условий общего видения образовательного пространства как целостного, в котором можно выстраивать и реализовывать собственные образовательные стратегии семьи.

Использование данного материала поможет родителям детей с ОВЗ и инвалидностью в реализации своего права на участие в программах дополнительного образования, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии формы его получения, организации, осуществляющей деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, независимо от места жительства и социального статуса.

ТЕРМИНЫ, ОПРЕДЕЛЕНИЯ И СОКРАЩЕНИЯ

273-ФЗ – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

АДОП – адаптированная дополнительная образовательная программа.

АООП – адаптированные основные образовательные программы, создаются на уровень обучения по каждой из нозологических групп (АООП для глухих детей, с нарушением слуха и т.п.).

АОП – адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (232-ФЗ, ст. 2, пункт 28).

Дистанционные технологии в образовании – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

ДОД – дополнительное образование детей.

Дополнительное образование – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования (273-ФЗ, ст. 2, пункт 14). Дополнительное образование включает в себя такие подвиды, как дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование (273-ФЗ, ст. 10, пункт 6).

Заключение ПМПК – заключение, которое психолого-медико-педагогическая комиссия выдает по итогам комплексного диагностического обследования ребенка или подростка. В данном документе сформулированы особые образовательные условия, необходимые для реализации образовательного процесса, рекомендуется вариант образовательной программы, перечень специалистов и направления их коррекционно-развивающей деятельности, указывается необходимость технического ассистента (помощника), тьюторского сопровождения.

Индивидуальный учебный план (ИУП) – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (232-ФЗ, ст. 2, пункт 23).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (232-ФЗ, ст. 2, пункт 27).

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. (273-ФЗ, ст. 2, пункт 1).

Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в

виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов (273-ФЗ, ст. 2, пункт 9).

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Общее образование – вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования. (273-ФЗ, ст. 2, пункт 11)

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

Особые образовательные условия – условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия. Цель ПМПК – выявление детей и подростков с отклонениями в развитии, проведение комплексного диагностического обследования и разработка рекомендаций с целью определения специальных условий для получения образования и сопутствующего медицинского обслуживания.

Порядок – порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Пшк ОО – психолого-педагогический консилиум образовательной организации.

Приказ №196 – приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

ПФДО – персонифицированная модель дополнительного образования.

Реестр – реестр значимых программ. База данных о наиболее значимых с точки зрения экспертного сообщества субъекта Российской Федерации дополнительных образовательных программах, в том числе адаптированных.

Сетевое и межведомственное взаимодействие – форма реализации образовательных программ, которая обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций. В реализации образовательных программ с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также могут участвовать научные организации, медицинские организации, организации культуры, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления обучения, проведения учебной и производственной практики и иных видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой (273-ФЗ, ст. 15).

Тьютор – педагогический работник, деятельность которого подчинена профессиональному стандарту «Специалист в области воспитания». Основная задача: разработка и реализация

индивидуальных образовательных программ, проектов и исследований обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Участники образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность (232-ФЗ, ст. 2, пункт 31).

ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования (232-ФЗ, ст. 2, пункт 6).

Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору – обучению по основным образовательным программам, не является уровнем образования и, соответственно, не имеет федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательная организация дополнительного образования в качестве основной цели осуществляет образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (ст. 23 ФЗ № 273), т.е., как и во всех образовательных учреждениях, в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования (п. 1 ст. 12 ФЗ № 273).

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организацию их свободного времени (п. 1 ст. 75 ФЗ № 273). Дополнительное образование детей обеспечивает: их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (п. 1 ст. 75 ФЗ № 273).

В «Методических рекомендациях по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций») конкретизированы сущностные характеристики дополнительной общеобразовательной программы .

Дополнительная общеобразовательная программа – это:

– удовлетворение познавательного интереса и расширение информированности учащихся в конкретной образовательной области;

- оптимальное развитие личности на основе педагогической поддержки индивидуальности учащегося (способностей, интересов, склонностей) в условиях специально организованной образовательной деятельности;
- накопление учащимися социального опыта и обогащение навыками общения и совместной деятельности в процессе освоения программы.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. При этом должны быть созданы специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями учащихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программой реабилитации ребенка-инвалида и инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

С целью обеспечения информационной открытости системы дополнительного образования детей и формирования эффективной системы навигации семей с детьми с различными образовательными потребностями и возможностями по дополнительным программам сформирован навигатор (информационный портал), в котором размещены и постоянно обновляются сведения о дополнительных общеобразовательных программах, реализуемых в Терском муниципальном районе, информация о реализующих их организациях.

В связи со сказанным выше, опираясь на результаты анализа проведенного мониторинга по выявлению мониторинга системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, родителям детей с ОВЗ и инвалидностью предлагаются некоторые методические рекомендации к выбору и использованию ресурса дополнительного образования.

Дополнительные образовательные услуги оказывают детские сады, школы, вузы, учреждения дополнительного образования: спортивные школы, школы искусств (музыкальные, художественные); центры дополнительного образования детей, дворцы детского и юношеского творчества, детские технопарки «Кванториум» и пр.

Выбирая занятие ребенку с ограниченными возможностями здоровья, родителю нужно знать о том, что базовым элементом системы дополнительного образования рассматривается образовательная программа, а не образовательная организация. Именно программы регламентируют образовательный процесс, определяют содержание образования.

В дополнительном образовании реализуются программы двух видов - дополнительные общеразвивающие и дополнительные предпрофессиональные программы.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются в пространстве, не ограниченном образовательными стандартами, они направлены:

- на формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

К отличительным особенностям дополнительных общеразвивающих программ относят следующие:

- преобладание развития общих способностей личности над специальными;
- приоритет развития универсальных учебных действий;
- развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной, творческой активности личности;
- развитие мобильности и адаптируемости личности. При приеме на дополнительные общеразвивающие программы отбор детей запрещен, принимаются все желающие заниматься в объединении.

Дополнительные предпрофессиональные программы разрабатываются на основе федеральных государственных требований и предусматривают выявление одаренных детей и создание условий для их соответствующего образования. Специфика дополнительных предпрофессиональных программ состоит в таких чертах, как нормативная регламентация минимума содержания, структуры и условий реализации таких программ; особый порядок набора; особый порядок аттестации учащихся.

Предпрофессиональные программы реализуются преимущественно спортивными и художественными (музыкальными) школами и предполагают вступительные испытания детей с целью определения задатков и способностей к определенному виду деятельности. Спортивные и художественные (музыкальные) школы могут реализовывать и дополнительные общеразвивающие программы, ориентированные на оздоровление детей, их общее художественное развитие, что также не предполагает вступительных испытаний.

Для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью разрабатываются адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, индивидуальные маршруты, индивидуальные учебные планы, задача которых – создать необходимые организационные и психолого-педагогические условия для обучения этих детей (могут быть увеличены сроки реализации программы, сокращены темы, изменены задания, формы обучения, формы организации занятий, контроля и т.д.). Организации, осуществляющие образовательную деятельность, должны создать специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии.

Дополнительные общеобразовательные программы в зависимости от содержания, преобладающих видов деятельности могут быть следующих направленностей: технической,

естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-педагогической. Приведенные ниже краткие описания основных групп программ помогут родителям понять основы для выбора программы для ребенка с ограниченными возможностями.

Программы художественной направленности ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребенка, получение учащимися основ будущего профессионального образования. **Художественная направленность включает** следующие группы программ: исполнительство на струнных, народных, духовых, клавишных, ударных инструментах, оркестры и ансамбли, сольный вокал, хоровое пение, *эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, цирковое искусство, хореографическое искусство*, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

Программы физкультурно-спортивной направленности ориентированы на физическое совершенствование детей, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Эта направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (спортивная акробатика, бадминтон, гандбол, художественная гимнастика, плавание, хоккей, футбол, шашки, фехтование, различные виды борьбы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и лечебная физкультура (фитнес-аэробика, йога, лечебная физкультура, ритмическая гимнастика и др.).

Программы естественнонаучной направленности ориентированы на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление школьных программ по математике, физике, биологии, экологии, геоботанике, химии, способствуют формированию интереса к научно-исследовательской деятельности учащихся. **Эта направленность включает** следующие группы программ: деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин (астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина и др.), основы и углубленное изучение экологии и биологии (общая экология, современные экологические проблемы, ботаника и др.), прикладные эколого-биологические программы (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.). К одной из основных целей естественнонаучных программ относится формирование у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей среды. Ключевое значение имеет обучение детей навыкам экспериментальной работы; исследования; моделирования с использованием новейших технологий и оборудования, а также программного обеспечения, позволяющего обрабатывать результаты практической работы.

Программы социально-педагогической направленности ориентированы на духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание, социальную адаптацию, развитие патриотических чувств, раскрытие творческого потенциала детей. Различные программы этой направленности включают в себя: профориентационные занятия; занятия с детьми с ОВЗ; воспитание и развитие дошкольников (в том числе логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие); основы психологии, социологии, политологии, права, экономики, журналистики; изучение иностранных языков; интеллектуальные игры; освоение исторических и культурологических дисциплин (страноведение, этнокультура, история России). Особое место занимают программы военно-патриотического и гражданского воспитания. Программы исторической реконструкции направлены на изучение истоков духовной и материальной культуры предков.

Программы технической направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности. Обучение по этим программам способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать. Занятия в объединениях данной направленности также дают углубленное изучение таких предметов как физика, и информатика. Техническое дополнительное образование реализуется по многим направлениям, в числе которых автомоделирование, робототехника и интеллектуальные системы, компьютерная техника и

программирование, фото- и видеомастерские, школы юного автомобилиста и юного спасателя и др.

Программы туристско-краеведческой направленности способствуют всестороннему развитию личности ребенка, направлены на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического потенциала; способствуют изучению родной страны и ее исторического и культурного наследия, приобретению навыков проектной деятельности, развитию самостоятельности, выносливости, познавательных процессов; получению опыта работы в коллективе и социализации в обществе, безопасного общения с природной средой. Спектр программ, относящихся к данной направленности: пеший, горный, лыжный, водный, велосипедный и другие виды туризма; спортивное ориентирование, а также историческое краеведение, музееведение и др. Программы туристского блока можно условно разделить на программы спортивного туризма и образовательного туризма. В программах образовательного туризма важнейшую роль играют выездные формы учебных занятий – туристские походы, экспедиции, экскурсии. Краеведение – это надпредметное направление образования, ориентированное на всестороннее изучение детьми определенного региона, его историко-культурных и природных особенностей.

Выбирая программу определенной направленности, родители должны хорошо понимать, что они выбирают профиль деятельности ребенка – художественный, технический, физкультурно-спортивный и пр., который может стать любимым для ребенка способом увеличения функциональных возможностей, может стать профессиональной пробой и в дальнейшем послужить основой для выбора профессии.

Выбирая дополнительное образование для своего ребенка, родителям нужно знать и об организации обучения в этой системе. Образовательная деятельность в учреждении дополнительного образования детей осуществляется в детских объединениях. Наиболее распространенные виды детских объединений следующие:

– **кружок** – одно из первых объединений детей по интересам, в котором происходит приобщение ребенка к углубленному изучению какого-либо предмета, к разным видам деятельности; в кружке соединяется изучение предмета с возможностью общения по интересам;

– **студия** – творческий коллектив детей и педагогов, объединенный общей целью, задачами, ценностями совместной творческой деятельности; используется чаще всего в художественном направлении деятельности (театральная, балетная, изостудия, лепки и керамики и т.п.); обычно изучаются интегрированные учебные курсы, разные стороны того или иного вида искусства (например, театральная студия предполагает изучение актерского мастерства, сценической пластики, основ мировой театральной культуры, культуры речи и т.п.); специфика состоит в систематических творческих выступлениях, выставках, концертах, фестивалях;

– **детский театр** по специфике своей деятельности очень близок к студии; он может быть организован не только в театральном виде искусства, но и в иных областях деятельности (театр моды, фольклорный театр, экологический театр);

– **ансамбль** – детское объединение, представляющее собой единый творческий коллектив, состоящий из групп исполнителей по отдельным видам искусства (например, ансамбль песни и танца состоит из танцевальной группы, хора, оркестра); по характеру деятельности он близок к студии (художественная направленность, творческий характер деятельности, участие в концертных, фестивальных программах, работа нескольких педагогов); спецификой работы ансамбля является большая репетиционная деятельность;

– **клуб** – объединение детей и педагогов в целях общения по интересам, связанным с культурой, искусством, политикой, техникой, спортом, досугом (например, клуб лидеров, юных парламентариев, диско-клуб и т.п.); в деятельности клуба активное участие принимают органы самоуправления (клуб имеет свои правила, устав, программу деятельности, внешние атрибуты – эмблему, девиз, форму);

– **лаборатория** – коллектив старшеклассников или старших подростков, занимающихся прикладной областью научного знания или междисциплинарными исследованиями; существенным признаком является наличие исследовательской составляющей в творческой деятельности детей; необходима лабораторная база, специальное оборудование.

– **класс** в системе дополнительного образования – это группа учащихся, обычно одного возраста, занимающихся под руководством педагога по одной образовательной программе, или учебный коллектив изучающих определенный предмет (например, класс вокала, рояля, скрипки, живописи, композиции и др.);

– **секция** – детское творческое объединение с определенной специализацией, обычно спортивной; создается с целью развития способностей учащихся, выявления наиболее талантливых детей в области конкретного вида спортивной деятельности.

Кроме занятий в объединении, для детей с ОВЗ очень важно включение в разнообразные виды воспитательной, досуговой деятельности, которая организуется на базе учреждения дополнительного образования: спортивные, познавательные, развлекательные программы, праздники, выставки декоративно-прикладного творчества и пр. Участие ребенка в качестве зрителя или активного деятеля расширяет его социальные контакты, помогает утвердиться в собственных достижениях, почувствовать радость успеха.

Информационная поддержка является значимым фактором выбора ресурсов и организации дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью. Любой выбор требует информации для более точного соотнесения спроса и предложения — потребностей и интересов потенциальных потребителей образовательных услуг с имеющимися возможностями, предлагаемыми системой дополнительного образования детей. **К каким источникам информации о ресурсах дополнительного образования обратиться, как ими пользоваться родителям детей с особыми образовательными потребностями?** В первую очередь в качестве канала информации отметим официальные сайты учреждений дополнительного образования детей и органов управления.

В Терском муниципальном районе функционирует единый интернет-навигатор по дополнительному образованию и новая система финансирования дополнительного образования. На портале ПФДО – персонифицированного финансирования дополнительного образования – **родитель** может познакомиться с перечнем программ, которые предлагаются для детей в данном районе, найти контактные данные учреждений, записать ребенка на программу.

Также, обращаем внимание родителей на тот факт, что принцип информационной открытости образовательных организаций является одним из основных принципов государственной политики в сфере образования. Информационная открытость – организационно-правовой режим деятельности любого участника социального взаимодействия, обеспечивающий любым участникам этого взаимодействия возможность получать необходимый и достаточный объем информации (сведений) о своей структуре, целях, задачах, финансовых и иных существенных условиях деятельности.

Информационная доступность – возможность за приемлемое время получить требуемую информационную услугу. **Какая же информация доступна родителям на сайте учреждения дополнительного образования?** Требования к формированию открытых и общедоступных информационных ресурсов, содержащих информацию об их деятельности, и обеспечение доступа к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети Интернет определены ст. 29 ФЗ-273. В соответствии с данной статьей на официальном сайте организации дополнительного образования в сети Интернет можно ознакомиться с копиями таких документов, как:

- устав образовательной организации;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);
- свидетельство о государственной аккредитации (с приложениями);
- правила внутреннего распорядка обучающихся; правила внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;
- документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

Кроме того, родители на сайте образовательной организации могут ознакомиться со следующей информацией:

- Дата создания образовательной организации, учредитель, место нахождения образовательной организации (и ее филиалов при наличии), режим, график работы, контактные телефоны, адреса электронной почты.
- Структура и органы управления образовательной организацией.
- Реализуемые образовательные программы с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой.
- Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц.
- Язык образования.
- Информация о Федеральных государственных образовательных стандартах (на организации дополнительного образования не распространяется).
- Информация о руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов (при их наличии).
- Персональный состав педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы и т.д.

Также дополнительным информационным потенциалом для родителей служат такие официальные мероприятия, проводимые самой образовательной организацией, как день открытых дверей, фестивали и выставки, родительские собрания. Посещение таких мероприятий позволяет потребителям услуг дополнительного образования «здесь и теперь» задать интересующие их вопросы, ознакомиться с деятельностью отдельных детских объединений, их достижениями, получить информационные буклеты и печатные издания, ознакомиться с содержанием информационных стендов образовательной организации.

Продолжая речь о каналах информации о дополнительном образовании, обратим внимание родителей еще на один источник: официальный сайт органов управления. Здесь можно найти информацию об учреждении дополнительного образования с его юридическим адресом, номерами телефонов, электронного адреса, а также адреса сайта. Что также облегчает родителям поиск информации.

Какие есть способы определения детских предпочтений?

Можно составить перечень занятий, которые интересуют ребенка, и посетить вместе с ним пробные занятия по каждому направлению. Однако иногда дети не могут четко сформулировать, что им нравится: они не дают конкретного ответа на вопрос, говорят, что им нравится все.

Тогда уместно воспользоваться другим способом.

Этот способ предусматривает самостоятельное выяснение того, что интересно ребенку, и направить все усилия на одно направление. Для этого надо наблюдать за ребенком, обращать внимание на то, какие занятия интересуют его больше, пообщаться со школьными учителями. Дополнительно можно проконсультироваться с психологом: например, определить склонность ребенка к чему-то помогают индивидуальные занятия по арт-терапии. Можно обратиться **муниципальный опорный центр** для консультирования и сопровождения семей детей с ОВЗ и инвалидностью в выявлении и оформлении образовательного запроса ребенка.

После выбора направления следует выбрать место для занятий. Хронологически одним из первых этапов выбора организации, реализующей дополнительные общеобразовательные программы, является получение и анализ информации.

Родителям может помочь такой перечень критериев выбора:

- близость расположения. По рекомендациям психологов, дорога к дополнительным занятиям не должна занимать много времени. Если для того, чтобы добраться до кружка или курсов, надо потратить более одного часа времени или пользоваться различными видами транспорта, это будет негативно влиять на состояние ребенка: такие поездки утомляют и притуляют горячий интерес. Со временем занятия в кружке или в студии не будут ассоциироваться с творчеством и развитием, а с длительной, утомительной поездкой по городу. Поэтому место для занятий должно быть максимально близко к дому или школе;

– организация занятий. Перед началом занятий нужно поинтересоваться, как они проходят. Желательно, чтобы организация работы имела как можно меньше общего со школьными уроками: это может быть нестандартное размещение столов в кабинете, возможность заниматься на ковриках, с мольбертами, практиковаться на сцене, работать в кругу, в парах, микрогруппах;

– открытость преподавателей. Важно, чтобы преподаватели легко шли на контакт с родителями: рассказывали о методике работы, планах деятельности, делились информацией об успехах, трудностях и достижениях ребенка на дополнительных занятиях.

Отметим, что последние два критерия труднодоступны в информационном пространстве порталов-навигаторов. Для того чтобы родители могли получить детальное представление о возможностях образовательных организаций дополнительного образования, они могут запланировать визит в саму организацию, встречу с заместителем директора, отвечающим за организацию учебно-воспитательной работы или директором, которым следует рассказать об особенностях своего ребенка, его интересах и увлечениях. Эта информация поможет педагогам отобрать образовательные программы, подходящие ребенку, или порекомендовать родителям учреждение, которое сможет помочь в развитии его способностей, ознакомить родителей со специальными условиями получения образования детьми с ОВЗ разных категорий в соответствии с письмом Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций».

В заключение скажем, что педагогика дополнительного образования – это педагогика поддержки творческого развития ребенка, развития его способностей, дарований, его уникальности. Личность ребенка с ограниченными возможностями здоровья, его потребности и интересы должны быть в центре воспитательного и образовательного процесса, смысл которого не в коррекции отдельных функций, а в реализации целостного подхода к ребенку, развитию всех его потенциальных возможностей: физических и психических, необходимых для самостоятельной и полноценной жизни. Задачей дополнительного образования является обеспечение детей с разными типами ограничений здоровья компетенциями, необходимыми им для успешной социализации в современном обществе, чтобы они могли жить, занимаясь осмысленной, интересной продуктивной деятельностью.

Что может дать дополнительное образование детям с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью? Уверенность в себе, адаптацию в социуме, общение со сверстниками, приобретение компетенций, необходимых для жизни и, возможно, для будущей профессии.