

Адресные рекомендации педагогическим и руководящим работникам по результатам мониторинга.

Рекомендации заместителям директоров школ по воспитательной работе и классным руководителям

1. Планировать воспитательную работу с классом, учитывая интересы обучающихся и возможности родителей (законных представителей), следуя принципу партнерских отношений взаимной ответственности, сотрудничества.

2. При планировании воспитательных событий, необходимо проанализировать педагогическое взаимодействие с семьями учащихся класса и с родительским активом:

Частота и характер контактов с семьями учащихся. Изменение отношения родителей к школе за учебный год. Влияние родителей учащихся на воспитательную деятельность класса.

3. Результативность организации родительских собраний в классе. Эффективность индивидуальной работы с родителями. Особенности взаимодействия с родительским активом. Выстраивать воспитательную работу с классом, используя потенциал, успехи и достижения учащихся класса, рост личностных достижений, наиболее яркие проявления индивидуальных особенностей учащихся класса, вовлекать учащихся в волонтерскую и добровольческую деятельность.

Учащиеся группы риска (их индивидуальные особенности, потребности, ведущие мотивы поступков; влияние на них ближайшего социального окружения; наиболее действенные приемы работы с ними; задачи воспитания и коррекции поведения этих учащихся; прогноз дальнейшей социализации этих учеников).

4. Реализуя план воспитательной работы класса и школы, использовать ресурсные возможности социальных партнеров, привлекая их к взаимодействию.

Рекомендации педагогам дополнительного образования «Точка роста» МКОУ Лицей № 1 г.п. Терек, МКОУ СОШ № 4 г.п. Терек, МКОУ СОШ с.п. Арик, МКОУ СОШ с.п. Н-Балкария, МКОУ СОШ с.п. Урожайное, МКОУ СОШ с.п. Терекское, МКОУ СОШ Дейское, МКОУ СОШ с.п. Плановское № 1, МКОУ СОШ с.п. Плановское № 2, МКОУ СОШ с.п. В-Акбаш, МКОУ СОШ с.п. Тамбовское, МКОУ СОШ с.п. Н-Курп.

1. Планировать организацию учебного занятия с использованием методов мотивации обучающихся к активному освоению ресурсов и развивающих возможностей образовательной среды, освоению выбранного вида деятельности (выбранной образовательной программы).

2. При планировании образовательных событий, реализовывать воспитательный потенциал содержания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, принимая сопровождающего, тьютора.

3. Использовать ресурсы учебной и досуговой деятельности обучающихся для формирования и развития самостоятельного контроля и оценки обучающимися процесса и результатов освоения образовательной программы.

Рекомендации для педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам по математике, информатике, физике

1. Организовывать учебную процесс, способствующий формированию у учеников позитивного отношения к продуктивной деятельности, больше используя решение

практико-ориентированных задач. Использовать ресурс предметов для достижения личностных и метапредметных результатов.

2. Систематически организовывать учебную процесс с использованием информационных технологий.

3. Скорректировать рабочие программы в части учебного материала и заданий, направленных на формирование математической и естественнонаучной грамотности.

Рекомендации учителям химии и биологии

Рекомендации сформулированы с учетом результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, выявивших в 2020 году следующие затруднения школьников:

1. затруднение в умении «использовать предметные знания в практической деятельности» различается по степени проявления у школьников;

2. затруднения в использовании методов биологической и химической науки и проведения несложных экспериментов с целью изучения природы, живых организмов и человека, при проведении экологического мониторинга в окружающей среде и др.

3. затруднения, связанные с планированием эксперимента, прогнозированием результатов эксперимента, анализом хода процесса, формулированием выводов и т.д.

4. дефициты в овладении умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения; выявлять отличительные признаки биологических объектов; навыки самоконтроля, навыки работы с инструкцией, работы по плану, алгоритму.

Рекомендации учителям истории, обществознания

1. Педагогам необходимо обратить внимание на совершенствование профессиональных компетенций в области анализа образовательных результатов обучающихся; в области планировании преподавания учебного предмета (с акцентом на преодоление дефицитов обучающихся); расширять арсенал методических приемов и технологий, направленных на организацию деятельности детей на уроке в соответствии с планируемыми результатами.

2. В каждой школе необходимо прийти к единому пониманию метапредметных результатов (в первую очередь УУД). Формирование единого понимания в рамках школы позволит учителям эффективно организовывать совместную деятельность в классе, в параллели для преодоления имеющихся у детей дефицитов; детям будут предъявляться единые требования. Педагогам каждой школы необходимо прийти к единому подходу по вопросу формирования метапредметных образовательных результатов, а также расширять арсенал эффективных методических приемов и технологий, направленных на формирование и развитие УУД.

3. Необходимо совершенствование компетенций в области анализа и мониторинга образовательных результатов обучающихся.

4. Необходимо осваивать информационные технологии и грамотно применять их для достижения планируемых образовательных результатов.

5. Целесообразно системно вести работу по формированию представлений, умений обучающихся в области логики, необходимых для грамотного осуществления теоретической и фактической аргументации тезиса; обязательно выявлять ошибки обучающихся, допускаемые в ходе аргументации. Обеспечивать работу над понятиями, в том числе, используя задания для осуществления корректного определения понятия; составления корректных сложных и простых планов текста и развернутого ответа.

Рекомендации для педагогов дошкольного образования

1. Реализовать комплексный подход к образованию каждого ребенка с особыми образовательными потребностями, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности.

2. В образовательную деятельность (рабочие программы) интегрировать модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы (для детей с ОВЗ) в соответствии с рекомендациями специалистов ДОО.

3. Индивидуальный образовательный маршрут выстраивать с учетом оптимального для каждого ребенка с особыми образовательными потребностями соотношения форм и видов деятельности, объема и глубины содержания. Подбирать необходимые психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

4. Организовать сетевое взаимодействие со сторонними организациями (медицинскими,

образовательными, общественными, социальными, научными и др.) для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми с особыми образовательными потребностями.

5. Формы воспитания и обучения необходимо гибко менять (перестраивать/подстраивать) для удовлетворения особых образовательных потребностей ребенка и максимальной реализации его потенциала.

6. Организовать ознакомление с примерами лучших практик образовательной деятельности с детьми в условиях инклюзивного образования.

7. Обеспечить детям доступность материалов, книг, наглядных пособий, позволяющих на разном уровне осваивать содержание образования (например, карточки с разноуровневыми заданиями или заданиями, в которых дошкольник может выбирать свой способ выполнения). Предусмотреть программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ, детям-инвалидам.

Рекомендации педагогам русского языка и литературы

Анализ результатов итогового сочинения (11 класс), итогового собеседования (9 класс) позволяет выявить состояние отдельных аспектов преподавания русского языка и литературы в ОУ района, и типичные затруднения обучающихся, дать обоснованные рекомендации по повышению качества образования по русскому языку и литературе. Проблемные зоны, выявленные по результатам мониторинга, в обобщенном виде можно представить следующим образом:

-практическая грамотность;

- уровень умений и навыков, связанных с текстовой деятельностью обучающихся;

- качество начитанности обучающихся, литературный кругозор;

-проблемы формирования и развития устной речи обучающихся. Анализ результатов итогового собеседования по русскому языку позволяет сформулировать проблемы формирования и развития устной речи обучающихся. Педагогам русского языка и литературы рекомендуется проводить комплексную работу, целью которой является создание и редактирование собственного высказывания и которая нацелена на формирование следующих умений:

– анализировать лексические средства, использованные в образцовых текстах: многозначные слова, синонимы, антонимы, паронимы, омонимы, фразеологизмы;

– обучать использовать слово в соответствии с его точным лексическим значением и с требованием лексической сочетаемости в собственных письменных высказываниях;

– развивать у обучающихся использовать в собственных высказываниях слова, относящиеся к разным группам лексики в зависимости от речевой ситуации (книжная, нейтральная и разговорная лексика), слова, вступающие в разные смысловые отношения (синонимы, антонимы, паронимы, омонимы).

Эффективной организации повторения в начале учебного года в указанных условиях во всех классах способствует реализация современных методических подходов и применение современных образовательных технологий. В первую очередь необходимо использовать ИКТ, обучение с применением электронных образовательных ресурсов, освоенных обучающимися в предшествующий период дистанционного обучения.

Для обеспечения качества повторения изученного в начале года в контексте подготовки к написанию ВПР по русскому языку учителям, работающим в 5 классах, необходимо активнее реализовать вопросы преемственности образовательных программ начального общего и основного

общего образования, в частности: - соотнести требования к планируемым предметным результатам в 4 и 5 классах в части соблюдения орфографических и пунктуационных норм;

- обеспечить совершенствование умения распознавать правильную орфоэпическую норму на языковом материале, представленном в учебнике 4 класса;

- совершенствование умений и навыков, связанных с текстовой деятельностью, в первую очередь умения распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и

словоупотребления, умения составлять план прочитанного текста в письменной форме. Вместе с тем, рекомендуется предусмотреть организацию повторения содержания, освоенного обучающимися в условиях дистанционного обучения.

Рекомендации педагогам начальной школы

1. Совершенствование механизмов получения содержательной и достоверной информации о состоянии системы образования в общеобразовательной организации.
2. Содействие процессам стандартизации оценочных процедур.
3. Использование результатов ВПР для самоанализа, выявления успехов или затруднений у различных групп обучающихся, определения задач по совершенствованию используемых методов, приёмов и технологий в организации образовательной деятельности педагогов.
4. Развитие умения определять конкретную цель своей деятельности, четко её формулировать и проектировать действия по диагностике ее реализации.
5. Развитие умения устанавливать связь и понимать взаимозависимость между условиями, средствами и результатами педагогической деятельности в процессе достижения педагогических целей.
6. Формирование умения четко планировать и прогнозировать результаты своего педагогического труда в соотношении со средствами их достижения.
7. Развитие умения обнаруживать и осознавать существенную связь между способами своих действий и конечным результатом.
8. Рекомендации (по результатам выявленных методических дефицитов педагогов):
9. Освоение современных инновационных образовательных технологий и методик в режиме обучения на курсах повышения квалификации или самообразования.
10. Создание банка методических материалов по вопросам поддержки одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Рекомендации для педагогов-психологов

Обновлять знания в области организации работы с детьми с ОВЗ.

В организации работы с детьми с ЗПР и легкой умственной отсталостью обращать внимание в первую очередь на развитие познавательных процессов: память, внимание, мышление, восприятие, речь. При этом необходимо выявить наиболее слабое звено в развитии познавательных процессов и строить коррекционно-развивающую работу опираясь на те стороны психического развития, которые являются более сохранными. Для детей с этими особенностями актуальным направлением коррекционно-развивающей работы является формирование полноценных социальных компетенций.

Отслеживать появление новых нормативно-правовых документов в области регулирования деятельности педагогов-психологов в ОУ, организации деятельности психологической службы в ОО с использованием ресурсов информационно-правового портала Гарант.ру, сайта КонсультантПлюс, других источников, на которых есть возможность ознакомиться с нормативно-правовыми документами в области образования.

1. Организовать возможность обмена опытом с кризисными психологами, медицинскими психологами, имеющими практический опыт работы с клиентами, находящимися в кризисном состоянии, с детьми, демонстрирующими маркеры суицидального поведения.

2. При разработке годового планирования деятельности педагогам-психологам рекомендуется опираться на целевые ориентиры развития детей, определенные в ФГОС ДО, на метапредметные и личностные результаты обучения, определенные в ФГОС НОО, ООО, СОО; соотносить проведение диагностических исследований с внутришкольным мониторингом для предотвращения перегрузки обучающихся диагностическими процедурами.

3. Для организации образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающихся, для развития у участников образовательных отношений умения конструктивно решать конфликтные ситуации педагогам-психологам рекомендуется использовать следующие программы восстановительной медиации:

- Примирение жертвы и обидчика;
- Круг сообщества;
- Школьная конференция;
- Родительская конференция.

Рекомендации заместителям директоров образовательных организаций

Пути преодоления выявленных затруднений на уровне образовательной организации:

- 1) Составление плана по коррекции затруднений педагогов.
- 2) Организация методической работы: – обеспечение психолого-педагогической подготовленности педагогов в соответствии с современными требованиями; – развитие, обновление и обеспечение доступности профессионально-педагогической информации для педагогов; – обучение педагогов формам и педагогическим технологиям, заложенным в конкретных ФГОС и др.
- 3) Выбор педагогами актуальных тем по самообразованию и контроль над процессом их разработки.
- 4) Организация работы проблемно-творческих групп: – Формы контроля степени сформированности образовательных результатов обучающихся; — Особенности форм и педагогических технологий реализации ФГОС; – Научно-исследовательская деятельность обучающихся, осуществляемая в соответствии с требованиями ФГОС и др.
- 6) Создание информационной базы, позволяющей педагогам преодолевать профессиональные затруднения, связанные с реализацией ФГОС.
- 7) Посещения уроков.
- 8) Проведение повторной диагностики затруднений педагогов.

Формы, преодоления профессиональных затруднений педагогов на уровне ОУ:

- 1) Теоретическая подготовка (педагогические советы, заседания методического совета / МО, теоретические семинары, методические дни, выступления, доклады, выставки).
- 2) Консультирование педагогов, разработка рекомендаций, памяток.
- 3) Круглые столы, проводимые с целью обмена опытом: – Психолого-педагогические основы работы с подростками; – Особенности подросткового возраста и их учет в педагогической деятельности.

