

**Аналитическая справка
по итогам проведения мониторинга выявления профессиональных
потребностей и дефицитов управленческих и педагогических
работников Терского муниципального района.**

В соответствии с приказом Министерства просвещения науки и по делам молодёжи КБР от 08.12.2021г. № 22/1125 «О проведении в Кабардино-Балкарской Республике диагностики профессиональных компетенции педагогов» был проведён мониторинг 24 образовательных организациях Терского муниципального района.

Результаты мониторинга профессиональных потребностей управленческих кадров выявили основные профессиональные дефициты.

По итогам проведенного мониторинга, самооценки своих профессиональных дефицитов сформирован заказ на различные формы повышения профессионального мастерства.

Результаты мониторинга профессиональных потребностей педагогических кадров выявили основные профессиональные дефициты. Результаты мониторинга становятся ориентиром для моделирования системы повышения квалификации и методической поддержки педагогических работников в рамках работы районных методических объединений, школьных методических формирований.

Информационно-аналитические материалы позволили скорректировать план ИМЦ УО на 2021-2022 учебный год, а также составить план мероприятий по реализации дополнительного профессионального педагогического образования. Система повышения квалификации предполагает самооценивание, самоанализ собственной учебно-познавательной деятельности, ее результатов. Разрабатываемые программы повышения квалификации должны предусматривать достижение личностных результатов, так как дополнительное образование решает, как социально-значимые, так и личностно-значимые проблемы. Важно то, насколько развит у слушателя мотивационно-целевой компонент учебно-познавательной деятельности, что он хочет получить в результате обучения по программе повышения квалификации, что он может дать и чему научиться. Также важно, чтобы внутри ОУ района проводился мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогов. Для того, чтобы установить запросы педагогических работников, их личностные характеристики необходимо разработать инструменты, позволяющий выявить проблемы, притязания и измерить уровень личностного роста и развития (**Анкета профессионально –личностного роста педагога**).

№	Инструмент	Для чего нужен
1	Анкета профессионально –личностного роста педагога	Документ позволит получить не только данные о профессионально личностном росте педагога в динамике, но и отклик на результат реализации программ дополнительного образования
2	Мониторинг профессиональных дефицитов и потребностей	Результаты мониторинга становятся ориентиром для моделирования системы повышения квалификации и методической поддержки
3	Пакет диагностических методик	инструмент для отслеживания не только дефицитов, но и достижений педагогов с определенной периодичностью, создание индивидуальной образовательной траектории, усиление обратной связи с педагогическими

		работниками, развитие института наставничества педагог-педагог, педагогметодист
4	Дорожная карта профессионального развития педагогического коллектива	Для диагностики профессиональных педагогических дефицитов работников ОО и их устранения. Для составления запроса по обучению педагогов. Для аттестации педагогических работников ОУ, лицензирования
5	Консультирование (в том числе дистанционные) по вопросам сопровождения подготовки педагогов к аттестации с целью присвоения квалификационной категории, так и по предметным областям.	Одна из форм психолого-педагогической /методической поддержки/сопровождения. Индивидуальное и коллективное консультирование ориентирована на профессиональный рост педагога, на развитие его профессионально-педагогической компетентности

Рекомендации:

Информационно-методическому центру УО:

Включить для обсуждения на заседаниях районных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников.

Спланировать методическое мероприятие для педагогов по использованию цифровых технологий в образовательной деятельности .

Спланировать практико-ориентированный семинар по вопросам организации работы классных руководителей .

Руководителям и заместителям руководителей образовательных организаций Терского района:

Включить для обсуждения на заседаниях школьных методических объединений вопросы, вызывающие наибольшие затруднения у педагогических работников.

Спланировать курсовую подготовку по дефицитным направлениям педагогической деятельности.

Организовать участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях на всероссийском, региональном и муниципальном уровнях.

Организовать участие педагогов в районных методических мероприятиях. Отработать систему наставничества «учитель» - «учитель» для педагогов, имеющих стабильно низкие результаты образовательной деятельности.